

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	3,189	3,189	100	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	3,136	3,189	98.33	0.50	0.49	5	ดีเยี่ยม
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	3,189	3,189	100	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	3,189	3,189	100	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	3,189	3,189	100	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	3,141	3,189	98.49	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					<b>5.00</b>	<b>4.97</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำคือ

กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการณ้เจริญเติบโต การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง, โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์,

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน,โครงการอาหารกลางวัน,กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน, งานการให้บริการห้องพยาบาล,ข้อมูลการเข้ารับบริการห้องพยาบาล ,กิจกรรมการบริจาคโลหิต , กิจกรรมให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพ,บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย,โครงการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการค่ายพุทธธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, โครงการประกันอุบัติเหตุ , กิจกรรมวันต่อต้านสิ่งเสพติด, กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ, กิจกรรมวันแม่, กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, กิจกรรมวันเด็ก,กิจกรรมวันสุนทรภู่,กิจกรรมวันภาษาไทย,กิจกรรมกีฬาภายในวัฒนธรรมและประเพณีไทย, โครงการส่งเสริมสุขภาพ,โครงการพัฒนากีฬาโรงเรียน สรุปบันทึกกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการณ้เจริญเติบโต การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง,บันทึกกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน, รายงานโครงการอาหารกลางวัน, รายงานกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน, รายงานการให้บริการห้องพยาบาล, รายงานกิจกรรมการบริจาคโลหิต,บันทึกกิจกรรมให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพ,รายงานโครงการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, รายงานโครงการค่ายพุทธธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, รายงานกิจกรรมชมแพศศึกษาร่วมใจต้านภัยยาเสพติด, รายงานโครงการประกันอุบัติเหตุ, รายงานกิจกรรมวันต่อต้านสิ่งเสพติด,รายงาน กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ, รายงานกิจกรรมวันแม่, รายงานกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, รายงานกิจกรรมวันเด็ก,รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่,รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย, รายงานโครงการพัฒนากีฬาโรงเรียน,รายงานโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ, รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ, เอกสารผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน

## 2. วิธีการพัฒนา

มีการดำเนินงานให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจที่ดีตลอดจนมีสุนทรียภาพ ความพึงพอใจ ตามนโยบายคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนงานและโครงการให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการวางแผนงานและมีโครงการรองรับ มีการประเมิน และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับ โดยมีโครงการกิจกรรมรองรับได้แก่

- 1.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโรงเรียนชุมชนแพศศึกษา
  - 1.1 กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการณ้เจริญเติบโต การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
  - 1.2 บันทึกกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
  - 1.3 กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน
  - 1.4 การให้บริการห้องพยาบาล
  - 1.5 กิจกรรมการบริจาคโลหิต
  - 1.6 บันทึกกิจกรรมให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพ
  - 1.7 ตรวจสอบคุณภาพอาหาร
2. โครงการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกชายสู่สากล
3. โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

5. โครงการประกันอุบัติเหตุ
6. โครงการค่ายพุทธธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
7. โครงการอาหารกลางวัน
8. โครงการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. กิจกรรมชมแพศึกษาร่วมใจด้านภัยยาเสพติด
10. จกรรณวันต่อต้านสิ่งเสพติด
11. กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ
12. กิจกรรมวันแม่
13. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และกิจกรรมวันเด็ก
14. กิจกรรมวันสุนทรภู่
15. กิจกรรมวันภาษาไทย
16. กิจกรรมการแสดงออกทางด้านดนตรีและนันทนาการ

### 3. ผลการพัฒนา

ในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) ด้วยการทดสอบการงอตัวไปข้างหน้า ยืนกระโดดไกล ลูกนั่ง วิ่งเก็บของ 20 เมตร วิ่ง 80 เมตร งอแขนห้อยตัว และแรงบีบมือ ให้ผู้เรียนปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และเกม และผลที่เกิดขึ้นทำให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตตามโครงการและกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ โดยบริการด้านการแสดง เช่น วงดนตรีลูกทุ่ง ดนตรีพื้นเมือง วงดนตรีไทย วงโยธวาทิต เพื่อความสนุกสนาน การอนุรักษ์และสืบสานประเพณีไทย ตลอดจนมีจิตบริการสาธารณะในการบริการที่ดี อย่างยั่งยืน และมีคุณภาพ

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมออย่างทั่วถึง
2. จัดให้มีห้องออกกำลังกายในร่ม และกีฬา
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เป้าระวังนักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์
4. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ตระหนักให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ โครงการ TOBE NUMBER ONE และปัญหาทางเพศอย่างเหมาะสม
5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมการแสดงและดนตรีไทยอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	3,051	3,189	95.67	2	1.91	5	ดีเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					<b>5</b>	<b>4.89</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำคือ

- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมค่ายพุทธธรรม
- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันแม่
- แบบสรุปรายงานการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบรายงานการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- บันทึกการโฮมรูม
- แบบประเมินผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ-แม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร
- เอกสารการแก้ปัญหาที่ขาดเรียน / มาสาย / ลาออก
- แบบประเมินผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน
- เอกสารยกย่องนักเรียนที่ดีของโรงเรียน
- การให้รางวัลและเกียรติบัตรนักเรียนที่มีความประพฤติดี

## 2. วิธีการพัฒนา

- มีโครงการที่สนองตัวบ่งชี้ที่ 2 อย่างชัดเจน

- มีโครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกกิจกรรม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม โดยให้นักเรียนเข้าค่ายปฏิบัติธรรมทุกปี
- มีโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและประชุมครู-ผู้ปกครองชั้นเรียนทุกภาคเรียน
- มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียนทุกปีการศึกษา
- มีรายงานการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๙ ประการของครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- มีบันทึกการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยประสานงานกับคุณครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นและสรวัดนักเรียน
  - คุณครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นมีการบันทึกกิจกรรมโฮมรูมและครูประจำวิชามีการเช็คเวลาเรียนของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน
  - นักเรียนทุกคนมีสมุดบันทึกความดีและนำเสนอให้คุณครูที่ปรึกษารับทราบทุกครั้ง
  - โรงเรียนได้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
  - นักเรียนมีบันทึกคะแนนความดีตามนวัตกรรมใบเขียวอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาและมีรางวัลเกียรติบัตรและโล่ความประพฤติดี

### 3. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

- จากผลการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้ใช้นวัตกรรมใบเขียว-ใบเหลือง พบว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลงมาก และจากการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เช่นการอบรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนของครูที่ปรึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนต่อเนื่อง 3 ปี การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน การประชุมครูผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน ทำให้นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่-ผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพฤติกรรมของบุตรหลานจากบันทึกการเยี่ยมบ้านและการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนพบว่า มีผู้ปกครองจำนวนน้อยที่มีความประสงค์จะส่งบุตรหลานที่มีความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์เข้าค่ายสายใยรักจนไม่สามารถจัดค่ายได้เนื่องจากไม่คุ้มค่ากับการดำเนินกิจกรรม งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงดำเนินการส่งต่อนักเรียนดังกล่าวให้กลุ่มงานเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมต่อไป

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จากผลการประเมินพบว่าค่ามาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพนักเรียนลดลงเล็กน้อยเนื่องจากผลการประเมินคุณลักษณะนักเรียนตามหลักสูตรและคุณลักษณะของลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 2 มีนักเรียนติดเกมส์และไม่สนใจการเรียน ขาดเรียน หนีเรียนเพิ่มขึ้น

โรงเรียนกำลังหาแนวทางการสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลบุตรหลานร่วมกัน เนื่องจากการเจริญเติบโตของสังคมเมืองใหญ่ขึ้น ทุกภาคส่วน ควรจะมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่างๆ เช่น ปัญหาการติดเกมส์ เสพสารเสพติด ปัญหาชู้สาวและการเล่นการพนัน เป็นต้น

- ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม
- ควรมีระยะเวลาในการดำเนินงานที่เหมาะสม

**มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (5คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	3,139	3,189	98.43	2	1.96	5	ดีเยี่ยม
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3,079	3,189	96.55	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	3,100	3,189	97.20	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	3,120	3,189	97.83	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					<b>5</b>	<b>4.86</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

### 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

รายงานการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านประจำปี อาทิ กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ห้องสมุด กิจกรรมอ่านลั่นโชค, กิจกรรมอ่านสนั่นประชันแต้ม, กิจกรรมอ่านสนุกคืนความสุขสู่ผู้อ่าน, กิจกรรมโมบายความรู้, กิจกรรมอาเซียนחרษา, กิจกรรมฮอว์มอว์ไวส์ใส่ใจการอ่าน, รายงานโครงการ Rally วิชาการสู่มาตรฐานสากล, รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด, รายงานการจัดกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ห้องสมุด, รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้, รายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดประจำปี, รายงานสถิติการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน, รายงานจัดอบรมไอซีทีในโรงเรียน กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีการเรียนรู้สม่ำเสมอจากการอ่านและใช้ เทคโนโลยี, รายงานโครงการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี , ผลการที่เกิดจากการอ่าน , แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ



4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	3,152	3,189	98.83	2	1.97	5	ดีเยี่ยม
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	3,069	3,189	96.23	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	3,071	3,189	96.29	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	3,120	3,189	97.83	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					<b>5</b>	<b>4.86</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

### 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ

โรงเรียนชุมแพศึกษาได้จัดกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมการคิดที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้คือ แผนการจัดการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด การสอนแบบทดลอง การสอนแบบ 5E<sub>s</sub> กระบวนการสืบเสาะ การสอนแบบใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบใช้แผนภาพและเรื่องราว การสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชามาตรฐานสากล คือ รายวิชา โลกศึกษา (GE) การเขียนความเรียงขั้นสูง (EE) ทฤษฎีองค์ความรู้ (TOK) ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS), รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ,สรุปผลการวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาพื้นฐาน ผลงานนักเรียนประกอบด้วย การทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ผลงานการเขียนของนักเรียน ผลงานการวาดภาพ ผลงานประดิษฐ์ รายงานการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน รายงานโครงการ นิทรรศการตลาดนัดโครงงาน รายงานโครงการ Rally วิชาการสู่มาตรฐานสากล รายงานกิจกรรมการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ รายงานผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

### 2. วิธีการพัฒนา

- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด โดยนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ใน โดยการจัดทำโครงงานและได้ต่อยอดความคิดจนกระทั่งสามารถส่งไปประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
- โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการคิดจากการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามรายงานการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน รายงานโครงการ นิทรรศการตลาดนัดโครงงาน รายงานโครงการ Rally วิชาการสู่มาตรฐานสากล รายงานกิจกรรมการ



แสดงดนตรี-นาฏศิลป์ รายงานผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

### 3. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาเองได้มากขึ้น

### 4. แนวทางการพัฒนา

- โรงเรียนมีการดำเนินงานตาม PDCD
- มีการวางแผนดำเนินการอย่างชัดเจน

### มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ( 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.4	ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			4	1	0.8	4	ดีมาก
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					<b>5</b>	<b>4.80</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

#### 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีการบันทึกข้อมูลเชิงประจักษ์,มีหลักฐานอ้างอิงชัดเจน,มีการเก็บหลักฐานรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ,มีการวัดผล ประเมินผล และสรุปผลรายงานโครงการ และทำข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงในปีต่อไป,มีการนำผลการบันทึกหลังสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา, มีการบันทึกหลังสอนและทำบันทึกไปจัดทำวิจัยพัฒนา,มีหลักฐานการปฏิบัติเชิงประจักษ์,มีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ,มีการวัด ประเมินผล และสรุปผล,มีการทำผลที่ได้จากการวัด ประเมินผลไปจัดทำวิจัยพัฒนา และแก้ปัญหา,มีการรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอนในบันทึกหลังสอน,มีการทำผลการสอนไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้,มีการทำผลการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา,มีการอบรมพัฒนาครู เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง,มีกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน, มีการจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติ,มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,มีกิจกรรมรักการอ่าน,มีการจัดโครงการสอนเสริม,มีกิจกรรมการจัดกีฬาภายใน,มีมาตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพ, มีการสรุปโครงการ / งาน กิจกรรมอย่างเป็นระบบ

## 2. วิธีการพัฒนา

- มีการบันทึกข้อมูลเชิงประจักษ์
- มีการเก็บหลักฐานรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- มีการวัดผล ประเมินผล และสรุปผลรายงานโครงการ และทำข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงในปีต่อไป
- มีการนำผลการบันทึกหลังสอนไปจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา
- มีการบันทึกหลังสอนและทำบันทึกไปจัดทำวิจัยพัฒนา
- มีการรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## 3. ผลการพัฒนา

ได้จัดทำโครงการส่งเสริม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกิจกรรมมีการสรุปไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

## 4. แนวทางการพัฒนา

จัดสรรงบประมาณสนับสนุนงบประมาณในการจัดสอนเสริม

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	3,136	3,189	98.33	2	1.96	5	ดีเยี่ยม
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม

	และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ							
สรุปมาตรฐาน					5	4.96	5	ดีเยี่ยม

### 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ

โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (CAS) โครงการตลาดนัดโครงการอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด การแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โดยเน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม แบบสรุปผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้

### 2. วิธีการพัฒนา

- ได้ประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน ผู้เรียนได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ แล้วนำผลที่ได้มาสรุป

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยใช้รูปแบบโครงการของกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ จัดกิจกรรมกีฬาภายใน โดยสนับสนุนให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

### 3. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมากขึ้น

### 4. แนวทางการพัฒนา

นักเรียนควรตั้งใจศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนสมัครเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ ด้านการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม

	วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน							
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	146	146	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน) (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.9	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีร่องรอยความพยายามคือ หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนชุมแพศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน

2) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารอย่างเป็นระบบ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีร่องรอยความพยายามคือ เอกสารเครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมแพศึกษา บันทึกหลังสอน การวิจัยในชั้นเรียน

3) ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีร่องรอยความพยายามคือ การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ

4) ครูมีการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ มีการจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ร่องรอยความพยายามคือ แผนการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ วิจัยสื่อ

5) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีร่องรอยแห่งความพยายามคือ แบบทดสอบ ปฟ.5 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความเที่ยงตรงของข้อสอบ แบบสรุปผลการเรียน

6) ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิต ความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีร่องรอยความพยายามคือ เอกสารเครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน เอกสารการติดตามการเรียนของนักเรียน บันทึกการให้คำปรึกษาของงานแนะแนว

7) ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียนและหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยความพยายามคือ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

8) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักธรรมของศาสนา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา มีร่องรอยแห่งความพยายามคือ รายงานการประชุมครู กพ.7 รายงานการประเมินประสิทธิภาพของบุคลากรครูโรงเรียนชุมแพศึกษา

9) ครูอุทิศตนทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด มีร่องรอยความพยายามคือ รายงานการติดตามการเรียนการสอน การนิเทศภายในชั้นเรียน

## 2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนแพศึกษามีการกำหนดภาระงานให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีการกำกับติดตาม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรครูมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อตนเอง ผู้เรียน และสถานศึกษา ประเทศชาติต่อไป

## 3. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีทั้งหมด 9 ตัวบ่งชี้ จากการประเมินพบว่า คะแนนเต็ม 10 คะแนน ได้คะแนน 10 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ 5 คือ ดีเยี่ยม

## 4. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม

8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					10	10	5	ดีเยี่ยม

- 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ** ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานครบ 15 มาตรฐาน , จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, จัดระบบการบริหารโครงสร้างโรงเรียน เป็น 4 กลุ่มงาน, จัดทำระบบสารสนเทศ, ดำเนินการตามแผนด้วยระบบ PDCA, มีการนิเทศภายในโรงเรียนจากหน่วยงานในสังกัด, มีการประเมินคุณภาพภายในครบ 15 มาตรฐาน, จัดทำ SAR, จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง, ทำให้พัฒนาคุณภาพนักเรียนครบทั้ง 15 มาตรฐาน
- 2. วิธีการพัฒนา**  
การดำเนินงานของกลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้ดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3. ผลการพัฒนา**  
ทุกรายการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ จากเอกสาร/ หลักฐานประกอบ พบว่า ปฏิบัติแต่ละรายการได้ผลเป็นที่น่าพอใจ, มีเอกสารครบสมบูรณ์ และ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่มี วิสัยทัศน์ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร เอาใจใส่การจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 4. แนวทางการพัฒนา**  
การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ			5	1	1	5	ดีเยี่ยม

	สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย							
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	5	5	ดีเยี่ยม

### 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ

ได้มีการประชุมคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม , การรายงานผลการแข่งขันกีฬาภายใน การเข้าร่วมโครงการ กีฬาภายใน , โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ , โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับจังหวัด , ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, คำสั่งพรณางานกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ของ โรงเรียน , แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารโรงเรียน, รายงานการ ปฏิบัติงานตามโครงการของกลุ่มงาน กลุ่มสาระฯ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , การประชุมประจำเดือนของบุคลากร , การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร , การประชุมภายในกลุ่มสาระ การ นิเทศติดตามของคณะผู้บริหาร

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เช่น งานลอยกระทง งานประเพณีบุญบั้งไฟ งานประเพณีต่างๆ วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น ,การนำนักเรียนเข้าค่ายพุทธธรรมระดับชั้นม.4 เป็น ประจำทุกปีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม , การจัดกิจกรรมแรลลี่วิชาการ, การจัดนิทรรศการตลาดนัด โครงการงาน ตลาดนัดวิชาการ

### 2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตาม พรบ. กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 และ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดแนวทางการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวง ข้อ 1-9 ได้มีการประกาศรับสมัคร การคัดเลือก และการเลือกตั้งตำแหน่งประธานและ คณะกรรมการครบถ้วนถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามโดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษา ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

- มีหนังสือลาออกและออกตามวาระและมีการแต่งตั้งกรรมการเข้ามาทดแทนตามระเบียบ กำหนดถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน จำนวน 15 คน

- มีการประชุมคณะกรรมการทุกปีการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ตามเกณฑ์และมีการ เข้าร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีการเข้าร่วมการ ประชุมพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานและเอกสารต่างๆตามบทบาทหน้าที่ อย่าง ครบถ้วนไม่บกพร่อง

- โรงเรียนมีหนังสือการส่งรายงานบันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อ ผู้บังคับบัญชาตามกำหนดเวลาทุกครั้งหลังมีการประชุม



- มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนในฐานะที่มาทำหน้าที่เป็นตัวแทนของผู้ปกครองนักเรียนในการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและประสานขอการสนับสนุนกำลังกายกำลังทรัพย์เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เจริญรุดหน้าซึ่งจะเกิดผลดีต่อลูกหลานทุกคนตลอดไป

### 3. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

### 4. แนวทางการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาควรคัดเลือกมาจากผู้แทนของชุมชนทุกชุมชน ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา เพื่อจะได้ทำหน้าที่เป็นเครือข่ายในการประสานงาน และรับทราบ

**มาตรฐานที่ 10** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม

10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					10	10	5	ดีเยี่ยม

### 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

หลักสูตรสถานศึกษา , บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา , แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , แผนปฏิบัติโรงเรียน ผลการแข่งขัน Excellence , ค่ายพุทธธรรม , บันทึกการโฮมรูม , กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ , แบบสรุปความพึงพอใจของผู้ปกครองในการประชุมชั้นเรียน , โถงรางวัลเกียรติบัตรการประกวด แข่งขัน , แผนปฏิบัติการประจำปี , แบบสรุปการนิเทศภายในประจำภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 , วิจัยในชั้นเรียน , วิจัยกลุ่มสาระการเรียนรู้ , แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระฯ , เครื่องมือการนิเทศภายใน , รายงานผลการเข้าค่ายปรับพฤติกรรม ประจำปี 2557 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

### 2. วิธีการพัฒนา

- ได้มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- มีการสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
- ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียน ทุกสัปดาห์ มีร่องรอยการบันทึกการประชุม รายงานการประชุม
- ได้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูทุกคน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม แก้ไขปัญหาผู้เรียน

### 3. ผลการพัฒนา

#### ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการในระดับภาค ระดับประเทศ

#### ด้านครู

1. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
3. ครูได้รับการนิเทศภายในโดยใช้เทคนิคการสังเกตการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### ด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารอย่างเป็นระบบ
2. ผู้บริหารนำผลการอบรม พัฒนามาเผยแพร่ พัฒนาครู

### 4. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ  
(10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น			5	4	4	5	ดีเยี่ยม
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม			5	3	3	4	ดีมาก
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ

- เพิ่มเอกสารภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรมต่าง ๆ
- แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- บันทึกสุขภาพนักเรียนข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน
- สถิติการใช้สื่อ
- สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ชี้นำงานของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้บริการห้องสมุด

## 2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรม 5 ส พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และให้นักเรียนรักษาสิ่งแวดล้อมพร้อมลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง ในห้องสมุดได้จัดเป็นห้องสืบค้นข้อมูลหนึ่งห้อง ห้องอ่านหนังสือหนึ่งห้อง ซึ่งทางห้องสมุดได้จัดทำเป็นระบบอย่างดี

## 3. ผลการพัฒนา

ครู นักเรียน บุคลากร เห็นคุณค่าของการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

4. แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยให้มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม

12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					5	5	5	ดีเยี่ยม

### 1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ

-มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรฐานที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด)

-มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุน หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์

-มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA)

-มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปี

-ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา,ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน,แผนภูมิระบบการประกันคุณภาพภายใน,หลักสูตรสถานศึกษา,แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,บันทึกการประชุมครู,บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา,คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการตรวจสอบทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา,คำสั่งประเมินคุณภาพการศึกษา,รายงานการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา,บันทึกการประชุมของกลุ่มงานประกัน,รายงานคุณภาพการศึกษา

### 2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรฐานที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนหรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์และได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา,ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน,แผนภูมิระบบการประกันคุณภาพภายใน,หลักสูตรสถานศึกษา,แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,บันทึกการประชุมครู,บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา,คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการตรวจสอบทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา,คำสั่งประเมินคุณภาพการศึกษา,รายงานการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา,บันทึกการประชุมของกลุ่มงานประกัน,รายงานคุณภาพการศึกษา เป็นประจำและต่อเนื่อง

### 3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ.รอบที่ 3 ได้ระดับดีมาก 11 ตัวบ่งชี้ ได้ระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้

### 4. แนวทางการพัฒนา

ให้จัดทำข้อมูล เอกสารครบคลุมอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
13.1	มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ

โครงการและกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนทำ มีดังนี้

1. โครงการ Rally วิชาการ
2. โครงการนิทรรศการตลาดนัดวิชาการ
3. กิจกรรมค่ายเยาวชนคนรักศิลปะ
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
  - 1) ค่ายพุทธธรรมเฉลิมพระเกียรติ นักเรียน ม.4
  - 2) กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด
5. โครงการทัศนศึกษานอกห้องเรียน
6. กิจกรรมการสอนวิชาโครงงานและอาชีพอิสระของนักเรียนชั้น ม.6

7. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

## 2. วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา และให้การสนับสนุน วิทยากร ประชาชนชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดวิชาความรู้ และเทคโนโลยีให้แก่นักเรียน
3. ท้องถิ่นได้ประสานสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโรงเรียน

## 3. ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับวิชาชีพต่าง ๆ
2. มีการประสานติดต่อระหว่างโรงเรียน กับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โรงเรียนพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลายสาขาอาชีพ
4. มีการเผยแพร่เกียรติประวัติของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 4. แนวทางการพัฒนา

1. ควรให้นักเรียนได้จัดทำโครงการสำรวจ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. โรงเรียนควรวางนโยบายในการประสานติดต่อวิทยากรในท้องถิ่นให้หลากหลายสาขา อาชีพในการให้ความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ต่าง ๆ แก่ นักเรียน
3. โรงเรียนควรจัดทำข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพ
4. โรงเรียนควรเผยแพร่เกียรติประวัติของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น

( 10 คะแนน )

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					5	5	5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ

- 1.โครงการเพชรนนทรี
- 2.โครงการ Rally วิชาการ
- 3.โครงการนิทรรศการตลาดนัดโครงการงาน
- 4.โครงการพัฒนาอาคารและแหล่งเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.โครงการพัฒนา ICT ศูนย์วิทยบริการโรงเรียนชุมแพศึกษา
- 6.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
- 8.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 9.โครงการทำบุญเลี้ยงพระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 10.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- 11.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

## 2. วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ มีการสรุปและรายงานโครงการหรือกิจกรรมที่ทำเป็นรูปเล่มสามารถตรวจสอบได้
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทั้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรม วิชาการ ดนตรีและกีฬาอย่างต่อเนื่องและปรากฏร่องรอยอย่างชัดเจน
3. ชุมชนมีส่วนร่วมทั้งในรูปของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการและเครือข่ายผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนและร่วมมือทั้งด้านเงินงบประมาณ และการเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

## 3. ผลการพัฒนา

- 3.1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ
- 3.2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
- 3.3 ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและโครงการต่างๆของโรงเรียน

## 4. แนวทางการพัฒนา

- 4.1 โรงเรียนควรจัดทำข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับให้ครอบคลุมและแจ้งผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 4.2 โรงเรียนควรเผยแพร่เกียรติประวัติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 4.3 โรงเรียนควรจัดหาเงินทุน หรือแหล่งงบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ



## ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
15.2	จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐาน</b>					<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

1. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ โครงการพัฒนาสถานศึกษา ,บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา,แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,แผนปฏิบัติการโรงเรียน,การแข่งขัน Excellent, ค่ายพุทธธรรม,บันทึกกิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ,แบบสรุปประเมินผลความพึงพอใจกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง,แบบสรุปประเมินผลความพึงพอใจงานแรลลี่วิชาการ ,แฟ้มเกียรติบัตร/ภาพถ่าย/โล่รางวัล,,แผนปฏิบัติการประจำปี, SAR,แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2. วิธีการพัฒนา

-มีโครงการนำนักเรียนไปร่วมพิธีที่วัดในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและนำนักเรียนไปวัดในโครงการค่ายพุทธธรรม โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูนักเรียนและผู้ปกครองและทางพระสงฆ์เป็นอย่างดี

### 3. ผลการพัฒนา

นักเรียนได้ไปร่วมพิธีที่วัดในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและนำนักเรียนไปวัดในโครงการค่ายพุทธธรรม ซึ่งได้รับความร่วมมือจากคณะครูนักเรียนและผู้ปกครองและทางพระสงฆ์เป็นอย่างดี

### 4. แนวทางการพัฒนา

เป็นกิจกรรมที่ดีและควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปีและขยายกิจกรรมไปยังชุมชน

## 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### 3.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>							
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ</b>				5	4.97	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3,189	3,189	100	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	3,136	3,189	98.33	0.50	0.49	5	ดีเยี่ยม
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	3,189	3,189	100	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	3,189	3,189	100	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	3,189	3,189	100	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	3,141	3,189	98.49	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>				5	4.89	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	3,051	3,189	95.67	2	1.91	5	ดีเยี่ยม
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
2.3 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>				5	4.86	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	3,139	3,189	98.43	2	1.96	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3,079	3,189	96.55	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	3,100	3,189	97.20	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	3,120	3,189	97.83	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>				5	4.86	5	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	3,152	3,189	98.83	2	1.97	5	ดีเยี่ยม
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	3,069	3,189	96.23	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	3,071	3,189	96.29	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
4.4 ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	3,120	3,189	97.83	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>				5	4.80	5	ดีเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			4	1	0.8	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>				5	4.96	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	3,136	3,189	98.33	2	1.96	5	ดีเยี่ยม
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	3,189	3,189	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>				<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	146	146	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	146	146	100	1	1	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>				10	10	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>				5	5	5	ดีเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			5	2	2	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>				10	10	5	ดีเยี่ยม
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>				10	10	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			5	4	4	5	ดีเยี่ยม
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือมีส่วนร่วม			5	3	3	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			10	10	10	5	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้			5	5	5	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง							
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรภายในสถานศึกษาครบรอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>				5	5	5	ดีเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 15 การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>				5	5	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>				<b>100</b>	<b>99.34</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 99.34

ระดับคุณภาพ  ระดับ 1 (ปรับปรุง)  ระดับ 2 (พอใช้)  ระดับ 3 (ดี)  ระดับ 4 (ดีมาก)  ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)



